**ГУО «Средняя школа №1 г. Костюковичи»**

**ФАКУЛЬТАТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
«ТАЙНЫ ЗВУКОВ И БУКВ»**

**Подготовила: Склянная Н.В.,**

**учитель начальных классов**

**КОСТЮКОВИЧИ, 2019**

**Тема: Два родных брата – мягкий знак и твёрдый знак**

**Цель:** активизация знаний о буквах как особых знаках для обозначения звуков на письме, об особой роли букв ь и ъ знаков.

**Задачи:** развивать орфографическую зоркость и речь учащихся; воспитывать культуру общения в процессе учебного взаимодействия.

**Оборудование:** пособие для учителя и рабочая тетрадь по русскому языку «Тайны звуков и букв» (2 класс) для учащихся / М. Б. Антипова (Факультативные занятия), наглядный материал

**Ход урока**

**I. Организационный этап**

У нас необычный сегодня урок,

Выяснить надо, кто в классе знаток.

– Ребята, прочитайте девиз урока.

(На доске написан девиз урока)

“Любознательные дети знать желают все на свете!”

**II. Создание проблемной ситуации**

- Послушайте и отгадайте, какая тема нашего урока?

Что за буква, кто узнает:

Звука не обозначает, перед е, ё,и,ю,я

Я в корнях стою, друзья. (ь)

Было сели – стало съели.

Догадаться вы сумели,

Почему случилось так?

Кто виновник? (ъ).

- Молодцы, ребята! Правильно отгадали. Попробуйте сформулировать тему нашего сегодняшнего занятия.

**III.**  **Введение в новую тему.**

- А теперь послушайте сказку «Два брата»

1. Чтение сказки учителем.

с. 22 «Тайны звуков и букв» (пособие для учителя)

Однажды в волшебной стране появились два странных незнакомца. Один из них мягко ступал по земле, а другой – с силой и твёрдостью от неё отталкивался. Были они похожи друг на друга, вот только причёски у них различались. Первого, который мягко ступал и имел короткую причёску, звали Мягким Знаком. Второго – в колпаке с маленькой твёрдой косичкой – Твёрдым знаком. И были эти незнакомцы братьями.

Долго бродили они по свету, прежде чем попасть в эту удивительную страну, где жили гласные и согласные звуки, умеющие с помощью волшебного платья превращаться в буквы.

Понравилось братьям в этой стране, и решили они в ней остаться. Вот только невидимыми звуками они стать не могли, но им нравилось всегда быть видимыми. Хоть и были Ъ и ь родными братьями, но характеры имели разные. Знак ь был добрым и ласковым, всё время старался всё смягчить.

- Ребята, за какой и перед какой буквой стоят в алфавите ъ, ь?

Дружно жили не тужили ь и ъ. Но однажды заспорили они между собой.

- Давайте послушаем, о чем этот спор.

- Но прежде вспомним, что такое диалог? (Разговор двух и более лиц.)

2. Разыгрывание сценки «Два брата» учащимися.

***Ъ*:** Не чересчур ли ты добряк?

***Автор*:** Так знаку Мягкому промолвил Твердый знак.

***Ъ*:** Слова и буквы ты всегда

Смягчить стремишься.

Нет, в алфавит ты не годишься!

***Ь*:** Кто б говорил, но ты б уж помолчал!

***Автор*:** Знак Мягкий Твердому на это отвечал.

***Ь***: Ты тверд и груб, как суковатый дуб.

Давным-давно пора, как букву «ять»,

Тебя из азбуки изъять…

***Автор*:** Друзья! Ваш разговор – никчемные слова.

Услышав этот спор, сказала буква А.

Вы оба хороши, достойны оба чести,

Когда стоите оба в нужном месте!

**IV. Сообщение темы и цели урока**

**V. Минутка чистописания**

Ь тья нье льё вьи пью

Ъ бъя дъе съё съю

- Прочитайте.

- Что объединяет слоги 1-ой строчки? (Во всех слогах разделительный ь.)

- Что объединяет слоги 2-ой строчки? (Во всех слогах разделительный ъ.)

*-* Почему во 2-ой строчке один слог отсутствует? (ъ не пишется перед гласной и.)

**VI. Ознакомление учащихся с полезной информацией о буквах ъ, ь.**

с. 23 «Тайны звуков и букв» (пособие для учителя)

В алфавите есть замечательные буквы ъ (твёрдый знак) и ь (мягкий знак), которые подсказывают, когда в буквах **е, ё, ю, я** «прячется» звук (й’). Например: в**ъ**езд, под**ъ**езд, под**ъ**ём, л**ь**ю, весел**ь**е. Тогда **ъ** и **ь** называют разделительными. А мягкий знак вообще замечательный «актёр». У него несколько ролей: то он выступает как разделительный – п**ь**ём, сем**ь**я, то обозначает мягкость предыдущих согласных – кон**ь**ки, дал**ь**, зор**ь**ка.

Буквы **е, ё, ю, я** могут обозначать и один звук (э) - л**е**с, (о) – кл**ё**н, (у) –кл**ю**ква, (а) – м**я**та, два звука (й’ э) – **е**ль, у**е**хал; (й’ о) – **ё**ж, спо**ё**м; (й’ у) – **ю**г; (й’ а) – **я**ма, ста**я**.

**(й**’**) – всегда мягкий**

**Физкультминутка – игра**

Учащиеся хлопают в ладоши, если в слове не надо писать мягкий знак.

Ты скажи, в каких словах

Не напишешь мягкий знак.

День, динь, сон, тень,

Сыр, сок, лось, лень,

Нос, нёс, рыть, ныть,

Кон, конь, шум, шить. (В. Волина).

**VII. Актуализация знаний**

- Итак, сначала мы заглянем в гости к Мягкому Знаку.

Он очень вежлив, Мягкий Знак,

Не любит споров он и драк.

Он в слове мать и в слове дочь,

И в тихом лунном слове ночь.

Чтоб никого не огорчить,

Он всё старается смягчит:

Исправь – исправьте!

Оставь – оставьте!

Так мягко просит Мягкий Знак,

Что отказать нельзя никак.

- Посмотрите на слова вьюга, горько, льет.

- Скажите, какое слово лишнее?

(Лишнее слово горько, т.к. здесь мягкий знак – показатель мягкости.)

- Значит мягкий знак может выполнять две функции. Какие?

(Мягкий знак может быть разделительным и смягчающим.)

**Диктант «Плюс – минус»**

«Плюс» поставь, когда в словах

Ты напишешь мягкий знак.

Если в слове его нет,

«Минус» напиши в ответ.

День, динь, сон, тень,

Сыр, сок, лось, лень,

Нос, нёс, рыть, ныть,

Кон, конь, шум, шить.

(Показываю правильный вариант выполнения задания, дети сверяют).

- А сейчас мы побудем в гостях у Твердого Знака.

Молчаливый Твёрдый Знак

Не произносится никак!

Но нужен многим он словам,

Хотя и очень скромный сам.

Ребята, давайте вспомним, что мы знаем о разделительном ъ.

(Разделительный твердый знак пишется после приставок, оканчивающихся согласной, перед гласными е, е, ю, я.)

- Из стихотворения выпишите слова с разделительным твердым знаком.

Волк ужасно разъярён–

Съесть ежа не может он.

Еж, хотя он и съедобен,

Для съеденья неудобен:

Съёжась, выставил иголки –

Объегорил злого волка.

- Когда пишется разделительный твердый знак?

(Разделительный твердый знак пишется после приставок, оканчивающихся согласной, перед гласными е, е, ю, я.)

**VIII. Закрепление знаний о правописании слов с разделительными ъ и ь**

- Значит, сегодня будем выполнять различные задания, трудные и не очень.

с.16-17 «Тайны звуков и букв» (пособие для учащихся)

1. - Прочитай и сравни пары слов:

С**е**сть – съ**е**сть, об**е**денный (стол) – объ**е**денный (росток).

Сем**я** – семь**я**, пол**ё**т – поль**ё**т.

- Какие звуки обозначают выделенные в словах буквы?

Над выделенными буквами обозначь звуки, которые они обозначают.

2. Запиши ответы одним словом с разделительным **ь**.

Домики для пчёл (улья).

Фрукты и ягоды, сваренные в сахарном сиропе (варенье).

Насекомые – санитары леса (муравьи).

Женская одежда (платье).

- Подчеркни **ь** вместе с буквой, перед которой он стоит.

3. Прочитай и запомни.

Платье, листья, воробьи,

Вьюга. Перья. Соловьи –

Перед **е, ё, ю, и, я**

Я стою в словах, друзья!

- Вспомни и запиши 3-4 слова с разделительным **ь**.

4. Отгадай загадки.

1. Спинка, сиденье, да ножки четыре –

Нас вы увидите в каждой квартире. (Стулья).

2. Из почек появляются,

Весной распускаются,

Осенью увядают

И все опадают. (Листья).

3. Стайкой шумной прилетели,

Крошки, зёрнышки - все съели.

 -Чик- чик, - чирикают в окошко, -

Насыпьте нам ещё немножко. (Воробьи).

4. Зимой молчат, весной журчат,

Жителей лесных водой напоят. (Ручьи).

- Запиши отгадки.

- Произнеси по порядку звуки и назови буквы в последней отгадке.

5. Прочитай. Вставь разделительный **ъ** и **ь**.

Все вокруг об..яты страхом.

Раз..ярённый людоед

Об..явил, что с..ест сегодня

Замечательный обед.

В сверхестественной тревоге

Всё звер..ё уносит ноги.

Даже нес..едобный ёжик

С..ёжился от сстраха тоже.

Раз..ярённый людоед

Мигом с..ел мешок конфет,

Закусил печен..ем плотно.

 Он от..явленный злодей,

Но совсем не ест людей

И не трогает зверей. (С. Бондаренко).

**IХ. Итоги урока. Рефлексия**

Наш урок на этом закончен, но мы не прощаемся с твердым и мягким знаками, у нас с ними будут еще встречи на уроках русского языка.

- Что нового вы узнали на уроке? (Ответы детей)

Светофор оценивания: зелёный цвет – очень хорошо

жёлтый цвет – хорошо

красный цвет – плохо